

© International Baccalaureate Organization 2022

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2022

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2022

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

## Historia

### Nivel Superior y Nivel Medio

### Prueba 1

Miércoles 2 de noviembre de 2022 (tarde)

1 hora

---

#### Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba de examen hasta que se lo autoricen.
- El cuadernillo de fuentes para la prueba 1 de Historia del Nivel Superior y Nivel Medio es necesario para este cuestionario de examen.
- Conteste todas las preguntas de un tema prescrito utilizando las fuentes pertinentes del cuadernillo de fuentes.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[24 puntos]**.

Tema prescrito	Preguntas
1: Líderes militares	1 – 4
2: La conquista y su impacto	5 – 8
3: El avance hacia la guerra global	9 – 12
4: Derechos y protestas	13 – 16
5: Conflictos e intervenciones	17 – 20

### Tema prescrito 1: Líderes militares

Lea las fuentes A a D del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 1 a 4. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Ricardo I de Inglaterra (1173–1199) — Impacto: Impacto político en Francia: crecimiento del prestigio y el poderío de la monarquía de los Capetos; expansión del control real.

1. (a) ¿Cómo, según la Fuente A, expandió su control sobre el territorio de Francia el monarca Capeto Felipe II? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente D sobre la relación política entre Ricardo I y Felipe II? [2]
2. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente A para un historiador que estudie la expansión de la monarquía de los Capetos. [4]
3. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes B y C sobre la expansión del control de Felipe II en Francia. [6]
4. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe el éxito de la política de expansión de Felipe II. [9]

### Tema prescrito 2: La conquista y su impacto

Lea las fuentes E a H del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 5 a 8. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Etapas finales del dominio musulmán en España — Principales acontecimientos y personalidades: Decreto de la Alhambra (1492).

5. (a) ¿Cuál fue, según la Fuente E, la reacción de los ancianos judíos al Decreto de la Alhambra? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente F sobre el encuentro entre los Reyes Católicos y el representante de los judíos en 1492? [2]
6. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente H para un historiador que estudie la expulsión de los judíos en 1492. [4]
7. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes G y H sobre los cambios económicos generados por la expulsión de los judíos. [6]
8. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, examine el impacto del Decreto de la Alhambra (1492) en los judíos en España. [9]

### Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global

Lea las fuentes I a L del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 9 a 12. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: La expansión japonesa en Asia Oriental (1931–1941) — Acontecimientos: Guerra chino-japonesa (1937–1941).

9. (a) ¿Cuál fue, según la Fuente I, el impacto de la invasión japonesa de China en 1937? [3]  
 (b) ¿Qué sugiere la Fuente J sobre la invasión japonesa de China entre 1937 y 1941? [2]
10. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente I para un historiador que estudie la guerra chino-japonesa (1937–1941). [4]
11. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes K y L sobre la invasión de China por parte de Japón en 1937. [6]
12. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe el éxito de la invasión japonesa de China en 1937. [9]

### Tema prescrito 4: Derechos y protestas

Lea las fuentes M a P del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 13 a 16. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Sudáfrica durante el apartheid (1948–1964) — Protestas y acción: Aumento de la violencia: masacre de Sharpeville (1960) y decisión de recurrir a la lucha armada.

13. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente O, los motivos de que el grupo MK (Umkhonto we Sizwe [“Lanza de la Nación”]) adoptara la lucha armada? [3]  
 (b) ¿Qué sugiere la Fuente N sobre los acontecimientos que tuvieron lugar en Sharpeville en 1960? [2]
14. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente M para un historiador que estudie la masacre de Sharpeville (1960). [4]
15. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes O y P sobre la oposición al apartheid. [6]
16. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discuta la importancia de la masacre de Sharpeville para el movimiento contra el apartheid. [9]

Véase al dorso

**Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones**

Lea las fuentes Q a T del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 17 a 20. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Ruanda (1990–1998) — Causas del conflicto: Otras causas: legado colonial.

17. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente R, las ventajas del sistema colonial para los tutsis en Ruanda? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente T sobre los tutsis y los twas en Ruanda en la década de 1950? [2]
18. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente R para un historiador que estudie el dominio colonial belga en Ruanda. [4]
19. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes Q y S sobre el uso de documentos de identidad en Ruanda por parte de los belgas. [6]
20. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, examine la contribución del dominio colonial belga al genocidio ruandés de 1994. [9]
-